

Formation au Certificat Informatique et Internet  
de l'enseignement supérieur niveau 2 enseignant



Réflexions

Jacques Cartier  
Enseignant à l'Université de Franche-Comté  
UFR SLHS

[www.jacques-cartier.fr](http://www.jacques-cartier.fr)

---

Table des matières

1	Introduction .....	2
2	Les modalités possibles du dispositif de formation .....	2
3	Un lent cheminement .....	2
4	L'arbre qui cache la forêt .....	3
5	Introduire l'usage des Tic dans sa pratique d'enseignant .....	4
6	Quelques exemples d'activités menées cette année .....	4
6.1	L'identité numérique .....	4
6.2	La présentation assistée par ordinateur .....	5
6.3	Le blogue pédagogique .....	6
6.4	Le blogue, outil réflexif .....	7
6.5	Le B2i collègue .....	8
6.6	Activité collaborative .....	9
7	Exemple d'un module en autoformation intégrale .....	9
8	Le blogue de l'enseignant .....	10
9	Valider les compétences, la fiche de suivi .....	10
10	Conclusion .....	23



## 1 Introduction

Responsable de la formation au C2i2e niveau 2 enseignant (Master MEF) de mon UFR <sup>1</sup>, je termine ce mois-ci la formation de cent cinquante étudiants de master 1 et 2. Les étudiants de master 2 qui postulent à l'obtention du C2i2e sont au nombre de soixante quinze.

J'ai eu envie de prendre la plume pour faire un point d'étape de ce travail et vous en faire part, vous qui œuvrez comme moi dans la formation des étudiants futurs enseignants et des collègues en formation continue.

----

Le Certificat Informatique et Internet de l'enseignement supérieur niveau 2 (C2i2e) enseignant est devenu obligatoire pour pouvoir entrer dans la fonction enseignante.

> [Arrêté du 14 décembre 2010 paru au Bulletin officiel n°5 du 3 février 2011](#)

Les publics concernés sont importants en nombre, aussi peut-il sembler judicieux de proposer aux académies et aux universités une formation en ligne qui permette à ces organismes de s'appuyer sur un dispositif finalisé pour organiser la préparation à ce certificat.

Je fais référence à un certain nombre de parcours de formation que j'ai réalisés au format Scorm 1.2 avec l'outil auteur « Exelearning » et publiés en ligne sur mon nom de domaine par commodité de visualisation.

Je renvoie dans ce document le lecteur à des billets publiés sur mes blogs personnels « [Formation distance](#) » et « [Prepac2i2e](#) ».



[Retour table des matières](#)

## 2 Les modalités possibles du dispositif de formation

La formation peut être mise en place selon quatre modalités :

- Le présentiel ;
- Le distanciel ;
- L'autoformation intégrale ;
- Le mode distant synchrone.

Chaque organisme qui utilise le dispositif peut gérer à sa guise le pourcentage d'activité alloué à tel ou tel mode de formation.

Le tutorat est également à organiser en fonction des modalités choisies.



[Retour table des matières](#)

## 3 Un lent cheminement

Il est intéressant de remarquer que les Technologies de l'Information et de la Communication se démarquent des technologies éducatives. En effet ces dernières sont souvent restées dans la sphère école comme particulières à l'école. Les Tic, elles, ont envahi la société et ont impacté rapidement le monde de l'éducation.

Cette sorte de symbiose rend certainement l'accès à ces technologies plus abordable par les enseignants et leurs apprenants, comme si elles tombaient sous le sens. Nos apprenants élèves et étudiants sont des « digital natives », alors que nous, enseignants d'un certain âge, sommes des « digital immigrants ».

---

<sup>1</sup> Unité de Formation et de Recherche -Sciences du Langage, de l'Homme et de la Société - Besançon - France



Image en Creative Commons Paternité sur Flickr.com

Mais cet accès plus aisé masque une difficulté de taille !



[Retour table des matières](#)

## 4 L'arbre qui cache la forêt

L'accès aisé de tout un chacun aux Tic laisse entière la question de leur utilisation pédagogique. Comment, dans ma pratique pédagogique au quotidien, intégrer les Tic et « faire des Tice » ?



One Laptop per Child : un portable par enfant

L'institution dont je dépends m'enjoint, de façon tantôt douce ou moins douce, à utiliser les Tic en classe. Les injonctions sont paradoxales. Citons Monique Linard <sup>2</sup> :

« Sois autonome, mais surtout ne le sois pas et n'en demande pas les moyens ». Cette injonction paradoxale, couramment pratiquée dans les lieux de travail et de formation, est un facteur pathogène reconnu depuis longtemps dans les relations familiales (Watzlawick et al., 1972). Aggravée par un usage suspicieux, répressif ou étroitement taylorien des TIC, l'injonction paradoxale multiplie les contradictions insolubles. Elle est un facteur majeur de stress et de souffrance individuelle, de tensions sociales et de dysfonctionnements contre-productifs dans les entreprises. Elle contribue à accentuer la désaffection envers le travail et sa dévalorisation en faisant des TIC un usage négatif de leurs potentiels (Adès & Dambert, 2002 ; Dejours, 1998 ; Seryeix, 2002 ; Thévenet, 2001 ; Vandramain & Valenduc, 2000). Elle est le piège dans lequel la société informationnelle peut se pousser elle-même si elle ne propose pas d'issue correcte aux contradictions entraînées par ses exigences d'autonomie. »

L'utilisation des Tic dépasse le domaine technique et nécessite l'entrée dans le domaine pédagogique. Elle questionne ainsi l'acte d'enseignement/apprentissage sous un nouveau jour. Elle remet en cause la pratique, ce qui exige de la part de l'enseignant une nouvelle professionnalité.

<sup>2</sup> [edutice.archives-ouvertes.fr/docs/00/00/17/80/RTF/Linard2002.rtf](http://edutice.archives-ouvertes.fr/docs/00/00/17/80/RTF/Linard2002.rtf)

> Billet professionnalisation : [www.jacques-cartier.fr/blogue/professionnalisation/](http://www.jacques-cartier.fr/blogue/professionnalisation/)

Mais les injonctions, qu'elles soient courtoises ou non, ne suffisent pas à passer le gué. Le lit de la rivière n'est pas homogène.



[Retour table des matières](#)

## 5 Introduire l'usage des Tic dans sa pratique d'enseignant

Pour remettre en cause sa pratique professionnelle, il est important que celle-ci soit stabilisée. L'acte d'enseigner ne peut pas être réinventé chaque jour. Tout enseignant utilise des routines pour pouvoir travailler au quotidien. Le mot routine est employé positivement : « Connaissance, habileté acquise par l'expérience, la pratique plus que par l'enseignement ou l'étude. »<sup>3</sup>



Ma première salle de classe en 1970 ressemblait à cette image

Ces routines autorisent l'action. Pour les changer, il y a la formation certes, mais surtout la démarche personnelle de l'enseignant qui cherche ou non à les dépasser. Citons Philippe Perrenoud<sup>4</sup> :

« Pour maîtriser les effets pervers de telles routines, un professeur doit évidemment les admettre, prendre conscience de ses attitudes et de ses façons de réagir, comprendre leurs « raisons » et avoir envie de changer. La formation peut au moins aider à la prise de conscience, à la mise en mots des pratiques, à l'élucidation des mobiles. Ensuite, à chacun de choisir s'il veut retomber dans ses routines ou tenter de les modifier. »



[Retour table des matières](#)

## 6 Quelques exemples d'activités menées cette année

### 6.1 L'identité numérique

L'utilisation des Tic et des Tice implique l'utilisation d'identités multiples. Il est assez difficile de gérer avec discernement la façon dont j'apparais sur la toile. Est-ce que j'utilise ma « vraie identité », un pseudo, un avatar ? Et l'élève de sixième, comment gère-t-il cette problématique ?

C'est pour cela que je commence une formation au C2i2e par un cours intitulé « Ma présence en ligne ».

- **Exemple sur la plate-forme Moodle de mon université :**

### **Identité numérique**

<sup>3</sup> Dictionnaire : [atilf.atilf.fr/](http://atilf.atilf.fr/)

<sup>4</sup> Perrenoud, P, "Dix défis pour les formateurs d'enseignants", Université de Genève : 1998  
[www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_1998/1998\\_30.htm](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1998/1998_30.htm)



Photo Jacques Cartier - Le crêt Moniot

> Cliquer pour entendre un commentaire audio :



Dans de nombreux établissements, une adresse électronique est attribuée à chaque élève. Enseignants et élèves échangent ainsi via ce média tout au long de l'année scolaire.

Notre identité n'est plus seulement un document papier (carte d'identité, passeport, ...) mais elle est devenue numérique. Comment aborder la gestion de notre personnalité électronique ? Avons-nous un rôle à jouer auprès de nos élèves dans ce domaine ?

- Je respecte les autres et je me protège moi-même dans le cadre de la communication et de la publication électroniques. (Feuille de positionnement B2i école)
- Je protège ma vie privée en ne donnant sur internet des renseignements me concernant qu'avec l'accord de mon responsable légal. (Feuille de positionnement B2i collège)
- Je protège ma vie privée en réfléchissant aux informations personnelles que je communique. (Feuille de positionnement B2 lycée)

Exemple de parcours scormé :

> [http://www.jacques-cartier.fr/projet\\_formation\\_c2i2e/identite\\_numerique/](http://www.jacques-cartier.fr/projet_formation_c2i2e/identite_numerique/)



[Retour table des matières](#)

## 6.2 La présentation assistée par ordinateur



Beaucoup de collègues introduisent les Tic en classe en utilisant l'outil de présentation assistée par ordinateur plus connu sous le nom « diaporama » ou « Powerpoint » du nom d'un logiciel très répandu.

La première utilisation qui en est faite est souvent expositive. L'enseignant organise ses idées, les présente de façon synthétique à l'écran, les commente.

Dans un second temps, l'enseignant ajoute des commentaires aux diapositives. Le diaporama devient le cours écrit.

J'ai rarement observé une troisième phase qui consiste à utiliser le diaporama comme activité de l'apprenant. Certaines diapos sont à compléter, d'autres sont à créer.

Ainsi un outil qui semble l'outil du présentateur par excellence se transforme en outil de travail pour l'apprenant.

La routine de l'enseignant est respectée, la modification de l'activité pédagogique se fait en douceur.

Citons Bernadette Charlier : <sup>5</sup>

« Ainsi, si changer est nécessaire, résister l'est sans doute tout autant. L'un ne va pas sans l'autre. Pour changer une pratique pédagogique, il faut d'abord que celle-ci existe, qu'elle ait été construite patiemment au cours des années, qu'elle soit stabilisée. L'enseignant doit pouvoir s'appuyer sur cette pratique s'il souhaite la changer. Il doit pouvoir la reconnaître pour éventuellement la mettre en cause. Il doit pouvoir y fonder son projet. »

Billet de réflexion :

> [www.jacques-cartier.fr/blogue/diaporama](http://www.jacques-cartier.fr/blogue/diaporama)

Billet blogue C2i2e :

> <http://lewebpedagogique.com/prepac2i2e/2011/11/03/la-presentation-assistee-par-ordinateur-outil-de-lenseignant/>

Billet sur le statut de « l'enseignant » :

> [www.jacques-cartier.fr/blogue/professeur-formateur-tuteur-e-formateur/](http://www.jacques-cartier.fr/blogue/professeur-formateur-tuteur-e-formateur/)



[Retour table des matières](#)

### 6.3 Le blogue pédagogique



Le blogue est un outil d'écriture simple, rapide et efficace. Il séduit de nombreux enseignants qui l'utilisent de façon personnelle et/ou avec leurs élèves.

La création d'un blogue dans la sphère Internet est chose aisée. Quelques instants suffisent pour créer ce lieu d'écriture. Mais allons un peu plus loin qu'une simple création technique !

Comment intégrer le blog dans l'activité pédagogique au quotidien par les enseignants et les élèves ?

Quels sont les apports et les limites de cet outil ?

Parcours scormé :

> [http://www.jacques-cartier.fr/projet\\_formation\\_c2i2e/blogue\\_pedagogique/](http://www.jacques-cartier.fr/projet_formation_c2i2e/blogue_pedagogique/)

- **Exemple sur la plate-forme Moodle de mon université :**

#### **Analyse du travail d'une enseignante : travail réalisé en cours**

Nous avons visionné ensemble une vidéo concernant le travail d'une enseignante sur un blog hébergé par Weblettrés :

<sup>5</sup> [tecfa.unige.ch/proj/cvs/doc\\_ress/charlier\\_syntic.rtf](http://tecfa.unige.ch/proj/cvs/doc_ress/charlier_syntic.rtf)

> Lien pour accéder au blogue : <http://www.webletters.net/blogs/?w=lesmotsalab>

- **Lien de la vidéo :** <http://www.curiosphere.tv/video-documentaire/1-pedagogie/106757-reportage-le-blog-remarquable-espace-decriture-collaboratif>

Activité proposée : analyser le travail réalisé par cette enseignante avec ses élèves.

Questions "guide" :

- quel a été son cheminement ?
- pourquoi s'est-elle orientée vers le blog comme outil ?
- quels sont les incidences principales qui sont intervenues sur la pratique pédagogique de la collègue ?
- quelles sont les compétences techniques utiles à ce mode de travail ?
- l'enseignant "béquille", est-ce péjoratif ?
- quels sont les changements principaux qui sont intervenus dans la gestion de la classe ?

Vous déposerez le fruit de votre travail dans un billet sur votre blogue personnel (Webpédagogique). **Vous donnerez la possibilité de poster des commentaires (que vous aurez à valider) pour que chacun puisse commenter votre billet.**

Le mode de présentation vous sera personnel. Vous pouvez utiliser du texte, de l'image, du son, de la vidéo, ...

Vous indiquerez le lien sur votre billet dans le forum dédié "**analyse vidéo**".

Je reste à votre disposition pour mener à bien ce travail.

Bien à Vous,

Jacques Cartier



[Retour table des matières](#)

## 6.4 Le blogue, outil réflexif

Chaque étudiant est invité à venir publier des billets (articles) dans son blogue personnel. Écrits descriptifs et réflexifs à propos des activités menées.

Chaque blogue a été créé chez l'hébergeur [lewebpedagogique.com](http://lewebpedagogique.com) qui offre une garantie de sérieux.

Liste de quelques blogues master 2

<a href="http://lewebpedagogique.com/ticeerhige">http://lewebpedagogique.com/ticeerhige</a>
<a href="http://lewebpedagogique.com/pima2904/">http://lewebpedagogique.com/pima2904/</a>
<a href="http://lewebpedagogique.com/prepagregc2i2e/">http://lewebpedagogique.com/prepagregc2i2e/</a>
<a href="http://lewebpedagogique.com/ticeetc2i2e/">http://lewebpedagogique.com/ticeetc2i2e/</a>
<a href="http://lewebpedagogique.com/formationc2ie2e/">http://lewebpedagogique.com/formationc2ie2e/</a>
<a href="http://lewebpedagogique.com/apprentihistorienc2i2e/">http://lewebpedagogique.com/apprentihistorienc2i2e/</a>

L'enseignant « joue » le jeu et publie de façon régulière sur un blogue chez le même prestataire :

> <http://www.lewebpedagogique.com/prepac2i2e>



## 6.5 Le B2i collège



- Exemple sur la plate-forme Moodle de mon université :

### Le B2i (Brevet Informatique et Internet) Validation des compétences élèves Un enjeu de taille

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) impactent fortement la vie de toute personne aujourd'hui. A tel point que l'accès à certains métiers (le métier d'enseignant), à certains diplômes (le diplôme national du brevet - DNB) dépendent de l'obtention d'un **certificat** (Certificat Informatique et Internet niveau 2 enseignant) ou d'une **attestation** (Attestation du Brevet Informatique et Internet).

Un certificat, une attestation ne sont pas des diplômes. L'enjeu est de valider des **compétences** tout au long d'un cursus de formation. En Collège, par exemple, le B2i est validé de la sixième à la troisième.

Valider des compétences, cela nécessite une démarche particulière pour les intéressés :

- Les élèves doivent s'investir et intégrer leurs demandes de validation dans leur curriculum de formation. Ils sont acteurs de leur évaluation ;
- Les enseignants conçoivent des activités pédagogiques au quotidien qui permettent de valider des compétences du référentiel.

On se situe dans le cadre d'une démarche active de l'élève qui demande une validation de compétences. Cette autoévaluation est novatrice. Elle encourage les partenaires à réinterroger les méthodes d'évaluation employées et leur pertinence.

L'accès au logiciel en ligne **GiBii** (Gestion Informatisée du Brevet Informatique et Internet) peut être un levier important de développement des usages. Il allie souplesse et efficacité en autorisant les acteurs à se connecter de tout endroit connecté à l'Internet.

Nous allons utiliser un site test pour découvrir comment fonctionne la validation des compétences.

Le document "[http://www.jacques-cartier.fr/c2i2e\\_mef/b2i/b2i\\_travail\\_dirige.pdf](http://www.jacques-cartier.fr/c2i2e_mef/b2i/b2i_travail_dirige.pdf)" sera votre guide.





- **Exemple sur la plate-forme Moodle de mon université :**

### **Découverte de votre espace**

A partir des tutoriels mis à votre disposition faites une première découverte de votre espace.

Vous pouvez utiliser une section comme "bac à sable" pour faire tous vos tests. Soyez vigilants, vous êtes tous administrateurs de votre cours !

### **Réalisation d'une séance pédagogique**

Imaginez dans votre groupe une séance pédagogique qui sera déposée sur Moodle. Utilisez la carte conceptuelle de votre professeur (ou la vôtre) :

> <http://www.mindomo.com/fr/view.htm?m=fe2a6ad545834da19c24357998302a21>

### **Modalités de réalisation de votre travail de groupe**

Votre travail se réalisera en présence mais pas seulement. Vous aurez besoin de vous coordonner à distance en utilisant des outils asynchrones de communication comme le forum de votre espace Moodle, le courriel. Vous aurez besoin d'outils synchrones pour travailler en direct : Msn, Skype, classe virtuelle Centra, ...

### **Utilisation de votre séance pédagogique**

Votre séance pédagogique sera "jouée" par les autres groupes de votre classe durant un cours en présence.

### **Rédaction d'un billet bilan sur votre blogue**

Vous publierez individuellement une synthèse de ce travail sur votre blogue. Vous indiquerez la façon dont le travail collaboratif s'est déroulé : avantages, inconvénients de la collaboration, outils utilisés pour mener à bien la tâche.

### **Items du référentiel pouvant être validés**

Nous ferons le point ensemble sur les items à valider dans la fiche de suivi.



[Retour table des matières](#)

## 7 Exemple d'un module en autoformation intégrale

### **Le traitement de texte, outil de l'étudiant et de l'enseignant Activité en autoformation**



"Pour l'enseignant, traitement de texte, tableurs et outils de présentation ou de réalisation de pages HTML permettent de présenter des documents propres, lisibles, évolutifs et même interactifs (utilisation de liens en hypertexte)."

Site eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid57146/.html>



Le traitement de texte est l'outil de production le plus utilisé au quotidien.

Il doit permettre d'automatiser la rédaction d'un document. Mais est-ce le cas pour la plupart des utilisateurs ?

-  [Parcours traitement de texte 1 SCORM/AICC](#)
-  [Parcours traitement de texte 2 SCORM/AICC](#)



[Retour table des matières](#)

## 8 Le blogue de l'enseignant

> [lewebpedagogique.com/prepac2i2e](http://lewebpedagogique.com/prepac2i2e)

Le blogue de l'enseignant est un lieu privilégié de la formation. Il sert de lieu de réflexion, d'apport de savoirs, de savoir faire et savoir être.

Il sert également d'organisateur de la formation en plus des éléments de la plateforme Moodle. Consignes, cahier de textes, ...

- **Billet d'accueil :**

Bonjour à Vous,

Ce blogue est dédié à une formation au Certificat Informatique et Internet de l'enseignement supérieur niveau 2 enseignant à l'UFR SLHS de Besançon (Université de Franche-Comté) : <http://slhs.univ-fcomte.fr/>.

Chaque étudiant de master 1 et de master 2 est invité à créer son propre blogue sur le site du [webpedagogique](http://lewebpedagogique.com) dans le but de commenter sa formation tout au long des deux années de préparation.

L'enseignant, de son côté, joue le jeu et écrit des billets dans un blogue de même type.

Bonne écriture !

Jacques Cartier

[www.jacques-cartier.fr/](http://www.jacques-cartier.fr/)



[Retour table des matières](#)

## 9 Valider les compétences, la fiche de suivi

Valider les compétences du C2i2e se réalise pas à pas au cours des deux années de formation. Par les travaux réalisés en présence et à distance, à partir des expériences vécues en stage en établissement.

Une fiche de suivi est ainsi remplie par l'étudiant et validée pas à pas par l'enseignant formateur.

- **Ci-dessous un exemple de fiche anonymée en cours de réalisation :**

## Validation des compétences C2i2e

---



Nom : Xxxxx	Prénom : Xxxxx	Date : 13-03-12 Version : 8
-------------	----------------	--------------------------------

Échanges étudiant / enseignant : paragraphes dédiés au dialogue

Bienvenue dans cet espace dialogue qui nous aidera à échanger sur vos validations.

Le 24/10/2011,

Voilà ça démarre !

Bien à Vous,

Jacques Cartier

-----

Le 11-11-11

J'ai fait quelques ajouts qui sont signalés en surlignage vert. N'hésitez pas à me dire si certains points demandent plus de précisions, je vous les apporterai bien volontiers !

Pourriez-vous par ailleurs noter dans vos tableaux que je suis inscrite en préparation à l'agrégation et non en M2 (j'ai déjà eu mon M2 l'an passé) ?

Bien cordialement,

Xxxxxxxx Xxxxxxxx

-----

Le 20/11/2011,

Les éléments que vous apportez permettent de valider les items A15, A23 et B35. Pour la validation partielle : B11, 12, 21, 22, 23, 24, 25, 32.

Pensez à indiquer liens, documents, ... comme « preuves ».

Bien à Vous,

Jacques Cartier

-----

Le 26-12-2011

J'ai fait quelques ajouts, qui sont de nouveau en surlignage vert. J'ai aussi indiqué des liens partout où vous me le demandiez. N'hésitez pas à me demander des précisions supplémentaires si elles manquent...

Bien à vous,

Xxxxxxxx Xxxxxxxx

-----

Le 26/01/2012,

Merci pour la qualité de votre travail .Tout cela avance bien.

Bien à Vous,

Jacques

-----

Le 5-03-2012

Cher Monsieur,

J'ai noté comme d'habitude mes ajouts avec le surlignage vert. Pourriez-vous m'indiquer ce que je pourrais faire pour valider les quelques compétences qui manquent encore ? Autre problème : j'avais dû m'absenter lors de la séance sur l'auto-évaluation du B2i pour cause de rdv médical, est-il possible de vous envoyer une activité qui comblerait ce manque ? N'hésitez pas à me demander des éclairages supplémentaires si certains points restent peu clairs dans le tableau.

Bien à vous,

Xxxxxxxx Xxxxxxxx

-----

Le 13/03/2012,

De nombreuses validations.

Pour le B2i voyez mes conseils dans ce document.

Pour la A11, pourriez-vous faire une enquête dans un établissement. Votre dernier lycée par exemple ?

Bien à Vous,

Jacques Cartier

<b>Domaine A – Compétences générales liées à l'exercice du métier</b>	Documents, blogue, liens Commentaires étudiant	Validation Commentaires enseignant Dates
<b>A1 Maîtrise de l'environnement numérique professionnel</b>		
A11. Identifier les personnes ressources TIC et leurs rôles respectifs au niveau local, régional et national		
A12. S'approprier différentes composantes informatiques (lieux, outils, ...) de son environnement professionnel.	Utilisation des logiciels de bureautique (traitement de texte : Microsoft word, Microsoft Powerpoint, Microsoft Publisher, Open Office). Découverte d'un ENT pour une exploitation pédagogique : <a href="http://www.beneyluschool.net">www.beneyluschool.net</a> Exploitation de Moodle (Université de Franche-Comté). Utilisation d'internet (sous différents navigateurs : Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome) et exploitation de moteur de recherche spécialisé : Google Scholar.	<b>Validation</b>
A13. Choisir et utiliser les ressources et services disponibles dans un espace numérique de travail (ENT).	Exploitation de Moodle pour la LV1 (activités à télécharger, à rendre, documents complémentaires à télécharger en texte, liens vidéo ou audio). Exploitation de Moodle pour la formation c2i2e (activités en ligne, devoirs à rendre).	<b>Validation</b>

	<p>Découverte d'un ENT pédagogique : <a href="http://www.beneyluschool.net">www.beneyluschool.net</a>.</p> <p>Exploitation des ressources en ligne offertes par la BU.</p> <p>Utilisation du TLL (Thesaurus Linguae Latinae) et TLG (Thesaurus Linguae Graecae) en ligne ou depuis les postes de l'ISTA.</p> <p>Utilisation des sites de référencement de textes antiques : Itinera Electronica (<a href="http://agoraclass.fltr.ucl.ac.be/concordances/intro.htm">http://agoraclass.fltr.ucl.ac.be/concordances/intro.htm</a>) ; Hodoi Electronica (<a href="http://mercure.fltr.ucl.ac.be/HODOI/">http://mercure.fltr.ucl.ac.be/HODOI/</a>) ; Perseus (<a href="http://www.perseus.tufts.edu/hopper/">http://www.perseus.tufts.edu/hopper/</a>) ; Grammatici Latini (<a href="http://htl2.linguist.jussieu.fr:8080/CGL/">http://htl2.linguist.jussieu.fr:8080/CGL/</a>)</p>	
<p>A14. Choisir et utiliser les outils les plus adaptés pour communiquer avec les acteurs et usagers du système éducatif.</p>	<p>Utilisation d'une adresse mail personnelle : xxxxxxxxxxx</p> <p>Utilisation d'une adresse mail professionnelle : xxxxxxxxxxx</p> <p>Utilisation d'un blog pédagogique : <a href="http://lewebpedagogique.com/horizontice/">http://lewebpedagogique.com/horizontice/</a></p> <p>Utilisation d'ENT : pratique courante de Moodle (Université de Franche-Comté) ; création d'un compte professionnel et d'une classe numérique pour échanger avec élèves et parents (<a href="http://www.beneyluschool.net">www.beneyluschool.net</a>)</p>	<p><b>Validation</b></p>
<p>A15. Se constituer et organiser des ressources en utilisant des sources professionnelles.</p>	<p>Réalisation d'une bibliographie lors du travail de mémoire de master 2 (utilisation du SUDOC, de Google Scholar, de l'Année Philologique)</p> <p>Exploitation des flux rss pour les sites de revues spécialisées en ligne (revues.org), pour un suivi régulier d'émissions de radio concernant notre domaine (émissions littéraires, historiques et cycles des Fictions de France Culture)</p> <p>Réalisation d'une séquence pédagogique s'appuyant sur le programme du ministère en ligne.</p> <p>Exploitation pour cette séquence de sites d'académies et de sites spécialisés sur notre domaine (par exemple : <a href="http://www.mediterranees.net/">http://www.mediterranees.net/</a>)</p> <p>Exploitation de sites internet permettant des activités ludiques en ligne (par exemple <a href="http://fleche.org/lutece/">http://fleche.org/lutece/</a> ; <a href="http://www.gratumstudium.com/latin/menu_latin.asp">http://www.gratumstudium.com/latin/menu_latin.asp</a>)</p> <p>Abonnement à la lettre d'information du site de référence en littérature (colloque, informations pratiques pour les concours, ressources en ligne et liens ciblés) : <a href="http://www.fabula.org/">http://www.fabula.org/</a></p>	<p><b>Validation</b></p>

## A2 Développement des compétences pour la formation tout au long de la vie

<p>A21. Utiliser des ressources en ligne ou des dispositifs de formation à distance pour sa formation.</p>	<p>Utilisation de Moodle pour l'apprentissage de la LV1 (documents complémentaires, activités à télécharger et à rendre)</p> <p>Utilisation de Moodle pour la formation du c2i2e : cours en ligne et exploitation du blog pédagogique de M. Jacques Cartier (<a href="http://lewebpedagogique.com/prepac2i2e">http://lewebpedagogique.com/prepac2i2e</a>)</p> <p>Maîtrise du catalogue en ligne de la BU et des ressources en ligne qu'elle propose (revues en ligne principalement)</p>	<p><b>Validation</b></p>
<p>A22. Se référer à des travaux de recherche liant savoirs, apprentissages et TICE.</p>	<p>Réalisation d'un diaporama (sous Microsoft Powerpoint) à partir des articles : <a href="http://lewebpedagogique.com/prepac2i2e/2011/09/11/combien-dordinateurs-dans-la-classe/">http://lewebpedagogique.com/prepac2i2e/2011/09/11/combien-dordinateurs-dans-la-classe/</a></p> <p>Réalisation d'une séquence pédagogique mêlant référence aux instructions officielles (programme mis en ligne par le ministère comprenant les compétences que l'élève doit acquérir), référence à des séquences mises en ligne par des enseignants sur les sites d'académie (séquences magistrales et séquences ludiques à partir des TICE), recherche de sites permettant une activité ludique en ligne (lutèce, gratum studium)</p> <p>Rédaction d'un blog sur les TICE et l'enseignement et consultation à ce titre de sites pédagogiques en ligne, notamment <a href="http://www.bmlettres.net/">http://www.bmlettres.net/</a></p> <p>Billet rédigé : <a href="http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/26/un-bon-exemple-d%E2%80%99utilisation-des-tice-en-lycee-un-site-internet-comme-interface-entre-eleves-et-enseignant/">http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/26/un-bon-exemple-d%E2%80%99utilisation-des-tice-en-lycee-un-site-internet-comme-interface-entre-eleves-et-enseignant/</a></p> <p>Consultation du site de la Mission TICE de l'académie de Besançon concernant l'enseignement des Lettres : <a href="http://missiontice.ac-besancon.fr/gt-lettres-tice/">http://missiontice.ac-besancon.fr/gt-lettres-tice/</a></p>	<p><b>Validation</b> <b>26/01/2012</b></p>
<p>A23. Pratiquer une veille pédagogique, institutionnelle, scientifique à travers des réseaux d'échanges concernant son domaine, sa discipline, son niveau d'enseignement.</p>	<p>Abonnements aux flux rss de sites de revues (<a href="http://revues.org">http://revues.org</a>) sur mon sujet de mémoire (Cicéron).</p> <p>Abonnement à la lettre d'information de sites spécialisés dans ma discipline de spécialisation (Langues anciennes) et dans mon domaine pédagogique (Enseignement des Langues anciennes).</p> <p>Inscription dans les réseaux d'information des différentes associations enseignantes : ARELAB (Association régionale de l'enseignement des langues anciennes de Besançon), APLAES (Association des professeurs de langues anciennes du</p>	<p><b>Validation</b></p>

supérieur).

### A3 Responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif

A31. S'exprimer et communiquer en s'adaptant aux différents destinataires et espaces de diffusion (institutionnel, public, privé, interne, externe...).

Utilisation de boîtes mails différentes selon les destinataires : gmail pour la pratique courante, hotmail pour la pratique la plus familière, et celui de l'université pour les échanges de travail.

Utilisation de facebook à des fins privées (paramètres de confidentialité serrés et choix de contacts restreint)

Publication d'un blog pédagogique (<http://lewebpedagogique.com/horizontice/>)

Utilisation de l'espace numérique Beneylu ([www.beneyluschool.net](http://www.beneyluschool.net)) pour découvrir un espace de communication privilégié entre enseignants et élèves, et enseignants et parents.

**Validation**

A32. Prendre en compte les enjeux et respecter les règles concernant notamment : la recherche et les critères de contrôle de validité des informations ; la sécurité informatique ; le filtrage internet.

Réalisation d'un travail de tri d'informations effectué lors du travail de mémoire et pour toute recherche effectuée dans le cadre de l'université. Choix de sites ciblés ([www.mediterranees.net](http://www.mediterranees.net), *encyclopédie universalis en ligne*, *site itinera electronica et hodoi electronica*, *site de Philippe Remacle*), orientation vers les articles en ligne qui citent leurs sources (cairn, persée, JSTOR) et vérification à partir de ces sources et à partir de supports autres : revues papier de la BU, encyclopédies papier.

Réalisation d'une séquence pédagogique faisant intervenir des sites spécialisés, plutôt qu'une recherche libre qui s'appuierait sur wikipedia. La suggestion de sites précis permettant, en outre, de contrôler leur recherche internet et d'éviter une utilisation détournée de l'outil informatique. Le choix s'est porté vers des sites sérieux et le souci de filtrage a écarté l'exploitation de sites tels que You Tube et Daily Motion pour le visionnage de vidéos en rapport avec le thème de la séquence : séquence mise en ligne : <http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/11/12/realisation-dune-sequence-pedagogique-sappuyant-sur-les-tice/>

Vérification des sites utilisés faisant intervenir à la fois la qualité des informations qui sont données, le type de liens publicitaires proposés, et la sûreté des documents qui sont proposés au téléchargement.

**Validation**

A33. Prendre en compte les lois et les exigences d'une utilisation professionnelle des TICE concernant notamment : la protection des libertés

Réalisation d'une activité sur les différentes licences du droit à l'image (creative commons) via Beneylu School.

Réalisation d'un blog pédagogique s'attachant à citer dûment toutes les sources utilisées.

**Validation partielle**

Lien vers le cours : <http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475&topic=2>

individuelles et publiques ; la sécurité des personnes ; la protection des mineurs ; la confidentialité des données ; la propriété intellectuelle ; le droit à l'image.	Voir <a href="http://lewebpedagogique.com/horizontice/">http://lewebpedagogique.com/horizontice/</a> Réalisation d'une séquence pédagogique TICE en étant attentive aux droits de propriété intellectuelle ( <a href="http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475">http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475</a> )	<b>Validation</b> <b>13/03/2012</b>
A34. Respecter et faire respecter la(les) charte(s) d'usage de l'établissement, notamment dans une perspective éducative d'apprentissage de la citoyenneté.		

<b>Domaine B - Compétences nécessaires à l'intégration des TICE dans sa pratique d'enseignement</b>	Documents, blogue, liens, commentaires étudiant	Validation Commentaires enseignant Dates
---	---	--

### B1 Travail en réseau avec l'utilisation des outils de travail collaboratif

B11. Rechercher, produire, indexer, partager et mutualiser des documents, des ressources dans un environnement numérique.	Réalisation d'une séquence pédagogique, mise en ligne sur un ENT (Beneylu School) dans le cadre d'une exploitation pédagogique. Réalisation d'un blog sur le web pédagogique, sur lequel sont mis en ligne les travaux concernant les TICE et l'enseignement : <a href="http://lewebpedagogique.com/horizontice/">http://lewebpedagogique.com/horizontice/</a> Réalisation de deux cartes heuristiques élaborées pour l'une à partir de MindMeister (voir <a href="http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/22/carte-heuristique/">http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/22/carte-heuristique/</a> ) et l'autre à partir de FreeMind (logiciel gratuit pouvant être installé facilement sur des postes). Cette dernière est aussi en ligne : <a href="http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/26/carte-heuristique-2eme-episode/">http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/26/carte-heuristique-2eme-episode/</a> Réalisation d'une séquence pédagogique mise en ligne sur Moodle ( <a href="http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475">http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475</a> ), dont la progression est visible sur le blog ( <a href="http://lewebpedagogique.com/horizontice/">http://lewebpedagogique.com/horizontice/</a> ) et qui comprend différents éléments (documents word, scorm, image, pdf) mis en ligne sur la plate-forme moodle.	<b>Validation partielle</b> Activité à venir sur Moodle qui finalisera la validation (26/01/2012) Lien vers le cours : <a href="http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475&amp;topic=2">http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475&amp;topic=2</a> <b>Validation</b> <b>13/03/2012</b>
B12. Contribuer à une production ou à un projet collectif au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales ou éducatives.	Réalisation d'un diaporama en groupe sur l'utilisation des TICE dans l'enseignement dans le cadre de la formation pour le c2i2e. Participation à des séminaires interdisciplinaires à l'ISTA (sur Servius par exemple) à l'Université de Franche-Comté : édition de texte, traduction et production de notes explicatives sur le texte.	<b>Validation partielle</b> Activité à venir sur Moodle qui finalisera la validation (26/01/2012) <b>Validation</b> <b>13/03/2012</b>



	<p>Participation à des séminaires disciplinaires (sur la notion de privé/public dans la Grèce Antique) durant les deux années de master recherche.</p> <p>Participation à l'organisation et à la tenue de colloques disciplinaires et éducatifs lors de la venue des différentes ARELA à Besançon (2009/2010).</p> <p>Mise en ligne d'un blog pédagogique qui vise à réfléchir sur l'emploi des TICE dans l'enseignement et qui comprend un volet recherche (liens donnés vers des sites qui traitent aussi des TICE et de l'enseignement, priorité données aux bonnes idées à retenir) et un volet mise en pratique (réalisation d'une séquence pédagogique qui s'appuie sur les TICE, réalisation de deux cartes heuristiques à objectifs différents. Voir <a href="http://lewebpedagogique.com/horizontice/">http://lewebpedagogique.com/horizontice/</a></p> <p>Echange avec des enseignants (Bernard Maréchal, professeur au lycée de Lons le Saunier) au sujet de l'insertion des TICE dans l'enseignement (il rédige nombre de billets pour le site <a href="http://missiontice.ac-besancon.fr/qt-lettres-tice/">http://missiontice.ac-besancon.fr/qt-lettres-tice/</a>) Echange avec des camarades de travail qui sont dans des disciplines différentes et réfléchissent aussi à l'insertion des TICE dans l'enseignement (mise en lien depuis le blog <a href="http://lewebpedagogique.com/horizontice/">http://lewebpedagogique.com/horizontice/</a> du blog rédigé par Caroline Saucet, en histoire géographie : <a href="http://lewebpedagogique.com/hgc2i2e/">http://lewebpedagogique.com/hgc2i2e/</a> et de celui de Myriam Laroueg qui est en Lettres classiques : <a href="http://lewebpedagogique.com/myosotice/">http://lewebpedagogique.com/myosotice/</a>)</p> <p>Réalisation d'une séquence pédagogique de 3 séances en collaboration avec Perrine Mangin et Myriam Laroueg sur le panthéon grec (<a href="http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475">http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475</a>) mise en ligne sur Moodle.</p>	
<p>B13. Organiser, coordonner et animer un travail en réseau au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales ou éducatives</p>	<p>Participation à une réunion en ligne avec Saba Centra Meeting dans le cadre des cours de formation au c2i2e.</p> <p>Travail collaboratif avec Myriam Laroueg et Perrine Mangin pour créer une séquence pédagogique : utilisation des mails, de msn, et de skype, ainsi que de Google documents pour créer la séquence.</p>	<p><b>Validation</b> <b>13/03/2012</b></p>
<p><b>B2 Conception et préparation de contenus d'enseignement et de situations d'apprentissage</b></p>		
<p>B21. Identifier les situations d'apprentissage propices à l'utilisation des TICE.</p>	<p>Réalisation d'une séquence pédagogique qui mette en avant la recherche sur internet, et permette une visualisation concrète d'éléments du programme de latin (histoire des arts) : visionnage en 3 dimensions de</p>	<p><b>Validation</b></p>

	<p>sites antiques, photographies des sites archéologiques, schémas des monuments qui sont explicatifs. Exploration dans le cadre de cette séquence des différents sites proposant des exercices de grammaire en ligne qui soient ludiques pour l'apprentissage du latin.</p> <p>Réalisation d'une carte heuristique présentant la synthèse d'un exposé de grammaire et réflexion à propos de son utilité dans l'enseignement de cet exposé de grammaire : voir  <a href="http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/26/carte-heuristique-2eme-episode/">http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/26/carte-heuristique-2eme-episode/</a></p> <p>Réalisation d'une carte heuristique résumant l'ensemble des objectifs d'une séquence pédagogique et pouvant servir d'introduction à cette séquence. Voir  <a href="http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/22/carte-heuristique/">http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/22/carte-heuristique/</a></p>	
<p>B22. Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des logiciels généraux ou spécifiques à la discipline, au domaine et niveau d'enseignement.</p>	<p>Constitution d'une séquence pédagogique s'appuyant sur une évaluation du questionnaire proposé et sur l'évaluation d'une synthèse. Possible évaluation de la grammaire à travers un support informatique (logiciels et activités en ligne) et avec une évaluation sur support papier : exercice de version qui peut reprendre les mêmes points de grammaire que ceux qui ont été vus sur le texte étudié ensemble.</p> <p>Réalisation d'une carte heuristique permettant la synthèse d'un exposé grammatical et pouvant servir d'exemple à la réalisation d'une carte heuristique par les élèves à la fin de la leçon, travail qui donnerait lieu à une évaluation. Voir  <a href="http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/26/carte-heuristique-2eme-episode/">http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/26/carte-heuristique-2eme-episode/</a></p>	<p><b>Validation</b></p>
<p>B23. Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des démarches de recherche d'information.</p>	<p>Réalisation d'une séquence pédagogique mettant en œuvre les différentes modalités de la recherche sur internet : questions précises portant sur le contenu de sites spécialisés soumis aux élèves (qui doivent permettre un tri dans les informations telles qu'elles sont données sur internet et leur organisation, afin de dégager le principal et le secondaire), questions qui demandent une recherche « libre » des élèves (devant leur permettre d'effectuer eux-mêmes la sélection des sites les plus pertinents).</p> <p>Réalisation d'une séquence pédagogique en ligne sur Moodle, dont une partie de l'activité repose sur des recherches d'informations ciblées et balisées (<a href="http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475">http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475</a>)</p>	<p>Validation partielle  <b>Validation 13/03/2012</b></p>
<p>B24. Préparer des ressources adaptées à la diversité des publics et des situations pédagogiques : en opérant des</p>	<p>Constitution d'une carte heuristique (sur mindmeister) mettant à plat les ressources utilisées, les objectifs pédagogiques, et les notions mises en jeu dans la séquence. Voir</p>	<p>Validation partielle  Activité à venir sur Moodle qui finalisera la</p>

<p>choix entre les supports et médias utilisables en respectant les règles de la communication.</p>	<p><a href="http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/22/carte-heuristique/">http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/22/carte-heuristique/</a> Réalisation d'une séquence pédagogique en ligne sur Moodle (<a href="http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475">http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475</a>) qui comprend un choix dans les supports utilisés (exelearning, traitement de texte, pdf), un tri dans les activités proposées (lecture, questions) et un emploi d'images wikipédia en creative commons. Choix de textes originaux (grec ancien) du domaine public accompagnés de traduction personnelle (pas de problème de droit d'auteur). Adaptation en tout cas au public collégien visé dans la perspective de cette séquence pédagogique.</p> <p>Publication d'un blog pédagogique destiné principalement à l'échange avec d'autres étudiants préparant le c2i2e, mais aussi à la découverte de toutes les possibilités données par les TICE dans l'enseignement dans la discipline qui me concerne (Lettres classiques). Voir <a href="http://www.lewebpedagogique.com/horizontice/">www.lewebpedagogique.com/horizontice/</a></p> <p>Recherches personnelles sur l'emploi pédagogique qui peut être fait des cartes heuristiques, notamment à partir du très beau blog d'une enseignante (voir <a href="http://lewebpedagogique.com/litterae/tag/mythologie/">http://lewebpedagogique.com/litterae/tag/mythologie/</a>) qui montre par exemple la réalisation par des élèves de collège de leur propre carte heuristique sur les 12 travaux d'Hercule, les animaux sacrés, etc.</p>	<p>validation (26/01/2012) <b>Validation</b> <b>13/03/2012</b></p>
<p>B25. Concevoir des situations ou dispositifs de formation introduisant de la mise à distance.</p>	<p>Publication d'une activité sur l'ENT Beneylu School permettant aux élèves de rédiger la synthèse demandée à distance (domicile, cdi) Réalisation d'une séquence pédagogique en ligne sur Moodle (<a href="http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475">http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475</a>) conçue pour une activité en classe, mais comprenant une part de travail à distance.</p> <p>Recherches personnelles sur les blogs utilisés comme supports pour leurs classes par certains enseignants autant pour le lycée (<a href="http://www.bmlettres.net/">http://www.bmlettres.net/</a> ; <a href="http://lewebpedagogique.com/lehuron/">http://lewebpedagogique.com/lehuron/</a>) que pour le collège (<a href="http://lewebpedagogique.com/salvete/">http://lewebpedagogique.com/salvete/</a> ; <a href="http://lewebpedagogique.com/bloglatin31/">http://lewebpedagogique.com/bloglatin31/</a>) et prenant en compte de la mise à distance (publication des enfants depuis leur domicile pendant le week-end ou les vacances) de façon patente –surtout pour les site de M. Bernard Maréchal.</p> <p>Participation à une réunion en ligne par le biais de Saba Centra Meeting dans le cadre de la préparation c2i2e de l'Université et découverte des différentes possibilités d'interactivité proposées par le logiciel.</p>	<p><b>Validation partielle</b> Activité à venir sur Moodle qui finalisera la validation (26/01/2012) <b>Validation</b> <b>13/03/2012</b></p>

### B3 Mise en œuvre pédagogique

<p>B31. Conduire des situations d'apprentissage diversifiées en tirant parti du potentiel des TIC (travail collectif, individualisé, en petits groupes).</p>	<p>Réalisation d'une séquence pédagogique s'appuyant sur les TICE et pouvant s'effectuer en petits groupe. Voir <a href="http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/11/12/realisation-dune-sequence-pedagogique-sappuyant-sur-les-tice/">http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/11/12/realisation-dune-sequence-pedagogique-sappuyant-sur-les-tice/</a></p> <p>Evaluation individuelle ou en groupe par le biais de la réalisation d'une carte heuristique. Voir <a href="http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/26/carte-heuristique-2eme-episode/">http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/26/carte-heuristique-2eme-episode/</a></p> <p>Recherches personnelles sur les blogs utilisés comme supports pour leurs classes par certains enseignants autant pour le lycée (<a href="http://www.bmllettres.net/">http://www.bmllettres.net/</a> ; <a href="http://lewebpedagogique.com/lehuron/">http://lewebpedagogique.com/lehuron/</a>) que pour le collège (<a href="http://lewebpedagogique.com/salvete/">http://lewebpedagogique.com/salvete/</a> ; <a href="http://lewebpedagogique.com/bloglatin31/">http://lewebpedagogique.com/bloglatin31/</a>) et prenant en compte de la mise à distance (publication des enfants depuis leur domicile pendant le week-end ou les vacances) de façon patente –surtout pour les site de M. Bernard Maréchal.</p> <p>Réalisation d'une séquence pédagogique mettant en œuvre les TICE et mise en ligne sur Moodle (<a href="http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475">http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475</a>)</p>	<p>Activité à venir sur Moodle qui finalisera la validation (26/01/2012)</p> <p><b>Validation</b> <b>13/03/2012</b></p>
<p>B32. Gérer l'alternance entre les activités utilisant les TICE et celles qui n'y ont pas recours.</p>	<p>Réalisation d'une séquence pédagogique fondée sur une alternance entre une activité de recherche internet (mettant en valeur l'influence de l'idéologie augustéenne sur les monuments bâtis à la même époque) et le travail sur un texte d'Ovide montrant la même idéologie impériale telle qu'elle se traduit dans chez les auteurs appartenant à la cour impériale. Voir <a href="http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/11/12/realisation-dune-sequence-pedagogique-sappuyant-sur-les-tice/">http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/11/12/realisation-dune-sequence-pedagogique-sappuyant-sur-les-tice/</a></p> <p>Dans le cas d'une leçon de grammaire latine (ou française d'ailleurs !), faire alterner un cours théorique mettant en valeur la morphologie et la syntaxe. Une fois cet apprentissage fait, vérification de son assimilation à travers des exercices de grammaire proposés sur des sites comme Gratum studium ou Lutèce (voir <a href="http://fleche.org/lutece/">http://fleche.org/lutece/</a> ; <a href="http://www.gratumstudium.com/latin/menu_latin.asp">http://www.gratumstudium.com/latin/menu_latin.asp</a>), ou encore comme le site du Bescherelle en ligne qui propose des activités, quand il s'agit de grammaire française.</p> <p>Réalisation d'une carte heuristique sur un point de grammaire pouvant servir</p>	<p><b>Validation</b></p>

	<p>d'ouverture au cours, laissant place ensuite à l'étude du point de grammaire à partir de textes et d'exemples, puis d'exercices, et évaluation des élèves par le biais de la réalisation individuelle ou en groupe d'une carte heuristique qui leur permette d'accomplir leur propre synthèse sur le-dit point. Voir <a href="http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/26/carte-heuristique-2eme-episode/">http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/26/carte-heuristique-2eme-episode/</a></p>	
<p>B33. Gérer des temps et des modalités de travail différenciés, en présentiel et/ou à distance pour prendre en compte la diversité des élèves, des étudiants, des stagiaires.</p>	<p>Réalisation d'une séquence pédagogique prenant en compte le présentiel (travail en activité en classe) et le différé (travail à la maison à partir de la séquence mise en ligne) et pouvant inclure un travail complètement à distance (dans le cas d'absences longues par exemple). La mise en ligne sur la plate forme pédagogique permettant une certaine souplesse, et les éléments permettant l'indépendance relative des élèves leur ayant été fournie (vocabulaire notamment). Voir <a href="http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475">http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475</a></p> <p>Découverte de Saba Centra Meeting pour un suivi à distance, qui permet une interface sérieuse et des possibilités intéressantes d'interactivité en ligne (webcam, tableau blanc, projection de diaporama, enregistrement de la séance, partage d'écran, prise de contrôle sur un poste, chat)</p>	<p><b>Validation</b> <b>13/03/2012</b></p>
<p>B34. Utiliser les TICE pour accompagner, tutorer des élèves, des étudiants, des stagiaires dans la réalisation de leurs travaux, leurs projets, leurs recherches.</p>	<p>Réalisation d'une séquence pédagogique mise en ligne sur Moodle (<a href="http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475">http://moodle.univ-fcomte.fr/course/view.php?id=4475</a>) qui se compose de trois séances dans lesquelles le travail de l'élève est guidé par les instructions données sur le fichier SCORM mis en ligne sur Moodle.</p> <p>Recherches personnelles sur le site entretenu par Bernard Maréchal (<a href="http://www.bmlettres.net/">http://www.bmlettres.net/</a>) qui montrent comment l'emploi des TICE peut être au service des élèves : compléments de cours, billets libres ou sur des thèmes proposés par le professeurs qui permettent d'approfondir le cours et de mettre à la disposition de tous les travaux de chacun et les compléments ludiques ou disponibles sur la toile auxquels pense l'enseignant.</p> <p>Découverte de Saba Centra Meeting pouvant servir pour un suivi à distance.</p> <p>Exploration des différentes possibilités offertes par une plate-forme pédagogique comme Moodle pour les activités et les modes d'évaluation et d'auto-évaluation proposés.</p>	<p><b>Validation</b> <b>13/03/2012</b></p>
<p>B35. Anticiper un incident technique ou savoir y faire face.</p>	<p>Enregistrement régulier des documents, sur différents supports (clé usb, disque dur externe, disque dur de l'ordinateur, boîte</p>	<p><b>Validation</b></p>

	<p>mail)</p> <p>Enregistrement des fichiers exploités sous différents formats afin d'être sûre de pouvoir les ouvrir et les exploiter. Impression de ce document afin qu'il puisse être photocopié et exploité sous sa forme papier en cas d'incident majeur. Préparation d'une séance parallèle, ne mettant pas en jeu de TICE, en cas de problème informatique majeur.</p> <p>Repérage effectué sur les sites proposés aux élèves afin d'anticiper les problèmes qu'on pourrait y rencontrer (programmes complémentaires demandés)</p> <p>Renseignements pris auprès du responsable informatique afin d'être sûre de pouvoir accéder à tous les sites proposés aux élèves, vérification que ceux-ci ne sont pas interdits d'accès à cause des filtres appliqués.</p>	
<p><b>B4 Mise en œuvre de démarches d'évaluation</b></p>		
<p>B41. Identifier les compétences des référentiels TIC (B2i®, C2i®) mises en œuvre dans une situation de formation proposée aux élèves, aux étudiants, aux stagiaires.</p>	<p>Réalisation d'une séquence pédagogique mise en ligne sur Moodle, dont le volet 'recherche' permet de s'inscrire dans la démarche d'évaluation du domaine 4 du nouveau tutoriel (<a href="http://media.eduscol.education.fr/file/Certification_B2i/19/8/Referentiel_B2i_college_deceembre_2011_201198.pdf">http://media.eduscol.education.fr/file/Certification_B2i/19/8/Referentiel_B2i_college_deceembre_2011_201198.pdf</a>)</p> <p>Recherche personnelle sur les liens entre les compétences b2i et le mind-maping à partir d'un blog pédagogique (<a href="http://lewebpedagogique.com/litterae/category/b2i-et-carte-heuristique/">http://lewebpedagogique.com/litterae/category/b2i-et-carte-heuristique/</a>)</p>	<p><b>Validation</b> <b>13/03/2012</b></p>
<p>B42. S'intégrer dans une démarche collective d'évaluation des compétences TIC (B2i ® ou C2i ®).</p>	<p>Réalisation d'une carte heuristique par les élèves débouchant à la fois sur une évaluation disciplinaire et sur une évaluation de compétences B2i collège : voir <a href="http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/26/carte-heuristique-2eme-episode/">http://lewebpedagogique.com/horizontice/2011/12/26/carte-heuristique-2eme-episode/</a></p> <p>Recherche personnelle sur les liens entre les compétences b2i et le mind-maping à partir d'un blog pédagogique (<a href="http://lewebpedagogique.com/litterae/category/b2i-et-carte-heuristique/">http://lewebpedagogique.com/litterae/category/b2i-et-carte-heuristique/</a>)</p>	<p>Avez-vous fait la séance sur le B2i ? 26/01/12</p> <p>Le 13/03/2012 : faire un article de synthèse sur le B2i en collège. (voir Moodle + mon blogue Lewebpedagogique) et des éléments sur le Net.</p>
<p>B43. Utiliser des outils d'évaluation et de suivi pédagogique</p>	<p>Echanges avec Jacques Cartier pour la validation des items du C2i2e.</p> <p>Familiarisation avec les différents outils de Moodle dans le cadre de la préparation c2i2e de l'Université. Découverte notamment de son volet 'éditeur' mis à disposition des professeurs. Découverte de Exelearning et de la possibilité d'activités qu'il offre (quizz, questionnaires notés sur le mode de l'auto-évaluation)</p> <p>Découverte de Saba Centra Meeting pouvant</p>	<p>Validation partielle</p> <p>Avez-vous fait la séance sur le B2i ? 26/01/12</p> <p>Le 13/03/2012 : faire un article de synthèse sur le B2i en collège. (voir Moodle + mon blogue Lewebpedagogique) et des éléments sur le Net.</p>



[Retour table des matières](#)

## 10 Conclusion

En fait il ne s'agit pas de conclure car cette activité de formation professionnelle n'a pas de finitude :

- Elle se doit d'être dynamique, liée aux contingences professionnelles du moment et aux technologies qui évoluent rapidement ;
- Elle questionne en permanence les mouvements pédagogiques et leurs apports dans la pratique au quotidien ;
- Elle revisite profondément les modalités de l'évaluation en s'orientant vers la validation de compétences ;
- Elle resitue l'enseignant au premier plan de l'activité enseignement/apprentissage et lui fait jouer différents rôles (un guide, un coach, un conseiller, un manager, un animateur ou un professeur, ...) pleinement assumés.

Bien à Vous,

Jacques Cartier – [www.jacques-cartier.fr](http://www.jacques-cartier.fr)

Mai 2012



[Retour table des matières](#)