

« Enseignement et technologie: quel mariage ? »

Travail en 4 groupes sur le thème:

« Technologie dans la classe, identifier les **freins** pour mieux les **dépasser** »

Les participant-e-s ont été réparti-e-s en quatre groupes de manière aléatoire. Chaque groupe a travaillé sur un thème défini par les organisateurs:

- A. Niveau institutionnel
- B. Organisation scolaire
- C. Corps enseignant
- D. Locaux et équipements

Transcription des informations collectées par les animateurs et animatrices sur les blocs de conférence (flip chart).

A. Niveau institutionnel

Freins	Pistes pour les dépasser
<ul style="list-style-type: none">• Manque d'impulsions politiques	<ul style="list-style-type: none">• Donner des moyens, mais pour faire quoi ?• Mettre en place des contraintes permettant d'atteindre les objectifs fixés (en particulier concernant la formation du corps enseignant)• Développer l'offre de formation continue
<ul style="list-style-type: none">• Manque de ressources en ligne	<ul style="list-style-type: none">• Développer l'offre de ressources en ligne au niveau romand• Mettre en place un système de référencement commun (métadonnées)
<ul style="list-style-type: none">• Blocage de sites	<ul style="list-style-type: none">• Seuls les sites pouvant poser un problème pénal devraient être filtrés• Définition d'une liste de sites bloqués au niveau romand• Le filtrage des sites n'est pas la solution; chartes et règlements d'établissements devraient permettre de laisser une certaine autonomie aux acteurs, en particulier au corps enseignant• Sur demande l'accès au moyen d'un code à certain site devrait être possible
<ul style="list-style-type: none">• Corps enseignant insuffisamment formé	

B. Organisation scolaire

Les participant-e-s de l'atelier ont tenu compte dans leur réflexion que les enseignant-e-s de toutes les disciplines seront effectivement concerné-e-s par l'intégration des MITIC PER (FG 31) et que tous les élèves devraient pouvoir disposer d'un ordinateur personnel portable ou d'une tablette avec écran tactile.

Freins	Pistes pour les dépasser
<ul style="list-style-type: none"> • Pas de place dans la grille horaire en raison de la nature transversale de la formation générale aux MITIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir des cours de base MITIC tant en ce qui concerne les aspects MI que les aspects TIC pour s'assurer que les élèves disposent des savoir-faire requis • Présenter les MITIC au corps enseignant comme un facilitateur porteur de plus-value et non pas comme un enseignement de plus à dispenser si ils/elles en ont le temps
<ul style="list-style-type: none"> • Définir clairement qui fait quoi, qui est responsable de l'acquisition de telle ou telle compétence des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposer d'un moyen de suivi des progrès de l'élève tout au long de son cursus (portfolio) • Vérifier que les enseignant-e-s disposent des compétences adéquates et suivre la mise à jour de leur compétences tout au long de leur carrière
<ul style="list-style-type: none"> • Le manque d'information sur les usages effectifs des MITIC dans les établissements, dans les disciplines, dans les classes 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposer d'un moyen de suivi des progrès de l'élève tout au long de son cursus (portfolio) • Collecter et diffuser l'information sur les usages effectifs dans les établissements, dans les disciplines, dans les classes
<ul style="list-style-type: none"> • La nature transversale des compétences MITIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer la pluridisciplinarité, voire des projets transdisciplinaires
<ul style="list-style-type: none"> • Craintes des enseignant-e-s en raison notamment de leur manque de compétences et d'expérience pédagogiques • Manque de soutien et d'accompagnement des innovations techno-pédagogiques à destination des enseignant-e-s 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer un réseau de personnes ressource de proximité (établissement) formées aussi bien aux aspects TIC qu'en ce qui concerne les médias et l'image (MI) – à noter que les personnes disposant de compétences étendues dans les deux domaines sont rares
<ul style="list-style-type: none"> • Surcharge et manque de temps pour se former et réfléchir à l'intégration des MITIC pour le corps enseignant en raison de la révision de toutes les disciplines, voire des recyclages mis en place 	

C. Corps enseignant

Freins	Pistes pour les dépasser
<ul style="list-style-type: none"> • Le besoin de maîtriser les MITIC de a à z avant de se lancer 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre sur pied des projets intégrant les MITIC
<ul style="list-style-type: none"> • Manque de souplesse d'utilisation 	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir l'accompagnement des enseignant-e-s
<ul style="list-style-type: none"> • Peur de l'échec devant la classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Professionnalisation du support technique dans les établissements • Articulation meilleure entre la formation initiale et la formation continue
<ul style="list-style-type: none"> • Méconnaissance des apports bénéfiques des outils 	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer les bénéfices des MITIC pour l'enseignement et l'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> • Manque de temps 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un réseau de personnes de soutien dans l'établissement • Aménager le temps de travail (adapter les grilles horaire) • Assurer la logistique
<ul style="list-style-type: none"> • L'individualisme très répandu dans la profession 	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer les bénéfices du réseautage – prendre davantage en compte dans les horaires des enseignant-e-s le temps de travail hors de la présence des élèves

D. Locaux et équipements

Freins	Pistes pour les dépasser
<ul style="list-style-type: none"> • Organisation de l'espace inadéquate 	
<ul style="list-style-type: none"> • Frais cachés (par exemple courant fort) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Absence de wifi ou réseau sous-dimensionné 	
<ul style="list-style-type: none"> • Manque de possibilités d'accès à distance 	
<ul style="list-style-type: none"> • Les décideurs et les entreprises ne connaissent pas les spécificités des écoles 	
<ul style="list-style-type: none"> • Matériel pas fait pour les écoles 	
<ul style="list-style-type: none"> • Manque de fiabilité des équipements et des infrastructures 	<ul style="list-style-type: none"> • Présence d'une personnes ressource sur site pouvant répondre aux questions
<ul style="list-style-type: none"> • Angoisse de la panne 	
<ul style="list-style-type: none"> • Lourdeur de la maintenance 	<ul style="list-style-type: none"> • Virtualisation des machines • Cantonalisation de l'informatique
<ul style="list-style-type: none"> • Hétérogénéité et vétusté des équipements 	
<ul style="list-style-type: none"> • Manque d'applications pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise à disposition des établissements d'une configuration standard pour les ordinateurs établie au niveau cantonal comprenant une liste de logiciels recommandés
<ul style="list-style-type: none"> • Manque d'adéquation entre le nombre des appareils et la formation 	
<ul style="list-style-type: none"> • Répartition inadéquate des salles équipées entre enseignant-e-s 	